

This is an electronic reprint of the original article. This reprint may differ from the original in pagination and typographic detail.

Lära sig söka vetenskapliga texter

Dahlqvist, Claes

Published: 01/01/2022

Document Version
Final published version

[Link to publication](#)

Please cite the original version:

Dahlqvist, C. (2022). *Lära sig söka vetenskapliga texter: Grundlärostudenters affektiva informationssökningsupplevelser i examensarbetet*. 1-2. Abstract from NU, Stockholm, Sweden. <https://urn.fi/URN:NBN:fi-fe2022101762177>

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Lära sig söka vetenskapliga texter

Grundlärares studenters affektiva informationssökningsupplevelser i examensarbetet

Lära sig söka vetenskapliga texter - Grundlärares studenters affektiva informationssökningsupplevelser i examensarbetet

I föreliggande text presenteras en pågående kvalitativ intervjustudie där grundlärares studenter följdes och intervjuades i samband med utformningen av en kunskapsöversikt, vilken utgör grunden för genomförandet av deras examensarbete. Studien är en del av en sammanläggningsavhandling.

Fokus för studien är studenternas affektiva upplevelser (t.ex. känslor, sinnesstämningar och attityder) i lärandekontexten *strukturerad informationssökning*. Med en konstruktivistisk meta-teoretisk utgångspunkt antas dessa affektiva erfarenheter ha en avgörande betydelse för och inverkan på studenters lärande, där positiva känslor gynnar lärandet och negativa känslor hindrar det. För att knyta an till konferensens tema är det av största vikt att synliggöra dessa icke-observerbara affektiva erfarenheter, för att lärarutbildare på bästa sätt ska kunna stödja lärares studenter i deras lärande. Bidraget har relevans för högskolepedagogisk forskning och kvalitetsutveckling och erbjuder också ett biblioteks- och informationsvetenskapligt perspektiv.

Appraisal theories, utvecklade i kognitiv psykologi och applicerade i utbildningspsykologi, erbjuder verktyg för att förstå de komplexa kognitiva och affektiva sambanden. Affektiva upplevelser föregås av kognitiva utvärderingar och beroende av situation och kontext kan liknande situationer upplevas på olika sätt avhängigt förändrade erfarenheter och kontext. Därmed är *appraisal theories* förenlig med en konstruktivistisk syn på lärande. En sådan teori är Pekrun's (2006) *Control-value theory of achievement emotions*. Den används som analysverktyg då den förklarar hur affektiva upplevelser föregås av och samspelar med kognitiva utvärderingar i samband med uppnåendet av formaliserade lärandemål.

Fyra kunskapsöversikter följdes. Grundlärares studenterna intervjuades vid åtta olika tillfällen under sju veckor. Lärandemålets innehåll formulerades som kunskaper och färdigheter avseende strukturerad informationssökning samt inkluderande ett kritiskt urval av relevant forskning. Studenternas beskrivningar av affektiva upplevelser i informationssökningsprocessen har kartlagts. Med hjälp av Scherer's (2005) *Affective label coder* kategoriserades dessa och fick sin plats i analysverktyget *Semantic space of emotions*. Affektiva upplevelser och kognitiva utvärderingar identifierades sedan med hjälp av *Control-value theory of achievement emotions*.

Preliminära resultat indikerar en rik variation av upplevda känslor och sinnesstämningar i informationssökningsprocessen och dess lärandemål. I studenternas utsagor beskrivs både positiva (t.ex. glädje, lättnad, hopp, stolthet) och negativa (t.ex. frustration, hat, ångest, oro) känslor.

Kontroll över (control) såväl som värderingar av (value) aktiviteter och lärandemål identifieras också. Upplevd kontroll har uttryckts i termer såsom trygghet, lugn, självförtroende. Brist på kontroll avspeglas i upplevd förvirring, tvivel och osäkerhet. Positiva och negativa värderingar håller på att analyseras gällande aktiviteter och lärandemål.

Preliminära resultat visar på brist av kontroll i början av kursen för att sedan pendla beroende av lärandeaktiviteter som t.ex. handledningstillfällen och stöd i studentgruppen.

Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational psychology review*, 18(4), 315-341.

Scherer, K. R. (2005). What are emotions? And how can they be measured? *Social Science Information*, 44(4), 695-729.