

This is an electronic reprint of the original article. This reprint may differ from the original in pagination and typographic detail.

Myter om klasslärarutbildningen

Heilä-Ylikallio, Ria

Published in:
Åbo Underrättelser

Publicerad: 01/01/2015

[Link to publication](#)

Please cite the original version:

Heilä-Ylikallio, R. (2015). Myter om klasslärarutbildningen. *Åbo Underrättelser*, (5.12.2015), 9–.

General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Myter om klasslärarutbildningen

fördjupat



RIA HEILÄ-YLIKALLIO

Professor och utbildningslinjeansvarig, Åbo Akademi

KLASSLÄRARUTBILDNINGEN I den ständigt aktuella och viktiga diskussionen om klasslärarutbildningen florerar också många myter. **Mikaela Björklund** stack hål på några av dem (VBL 13.11.2015). Hon skriver bland annat att klasslärarna förväntas verka i ett dubbelt uppdrag. Dels för att stärka svenska språket och kulturen, dels för att bekräfta och utveckla elevens språk och kulturella identitet.

Jag fortsätter där Björklund satte punkt och ger en kort beskrivning av vilka ambitioner Åbo Akademi har för sin klasslärarutbildning, oberoende av ort. Min strävan är att sticka hål på ytterligare en myt, den om urvalsprovet.

Klasslärarutbildningen vid Åbo Akademi beskrivs som mångdimensionell och utmanar studerande både i individuellt, socialt och kunskapsmässigt hänseende.

Utbildningen är en femårig magisterutbildning med pedagogik som huvudämne och ämnen och ämneshelheter i grundläggande utbildning som ett obligatoriskt långt ämne.

En klasslärare är i likhet med en hälsocentralläkare rustad att axla arbetsuppgifter såväl i små skärgårdskommuner med en till tvålärareskolor som i tätorter med stora skolor och lärarkollegier.

Efter tre år avläggs pedagogie kandidatexamen, som berättigar till studier på magisternivån. Magisterexamen ger behörighet som klasslärare inom den grundläggande utbildningens lägre årskurser från förskola till och med årskurs 6.

Utbildningspraktiken sker i dynamisk växelverkan med Vasa övningskola och det övriga utbildningsfältet. De valfria studierna som ingår i examen öppnar för individuella studiestigar och internationella utbytesstudier. Inom en klasslärarexamen på 300 studiepoäng ryms till exempel ett långt biämne, 60 studiepoäng, i ett undervisningsämne, vilket ger klassläraren behörighet som ämneslärare i årskurserna 7–9.

Urvalsprovet sker sedan hösten 2015 i två steg i enlighet med antagningsförfarandet vid de andra finskspråkiga lärarutbildningarna i landet. Första skedet består av ett teori- och skrivprov på pedagogisk litteratur. Samtliga sökande får delta i teori- och skrivprovet.

På basis av resultaten i teori- och skrivprovet kallas sökande till en lämplighetsintervju. Den språkliga behörigheten kontrolleras och på basis av resultaten i ovanstående urvalsprov (viktning 2/3) och resultaten i studentexamen (viktning 1/3) rangordnas sedan alla sökande och de bästa erhåller studieplats.

Med detta vill jag sticka hål på ytterligare en myt om antagning till klasslärarutbildning. Den sker all-

tså inte endast på basis av studentexamensprov eller på basis av en intervju.

Klasslärarutbildningen är forskningsbaserad och ger redskap för att fungera som professionell lärare i den finlandssvenska skolan i ett föränderligt samhälle. Skolnätverket i Svenskfinland är mångdimensionellt, så en klasslärare är i likhet med en hälsocentralläkare rustad att axla arbetsuppgifter såväl i små skärgårdskommuner med en till tvålärareskolor som i tätorter med stora skolor och lärarkollegier.

År 2015 reviderades samtliga breda kandidatutbildningar vid Åbo Akademi så också klasslärarutbildningen. Det nya består bland annat av utökad utbildningspraktik förlagd till varje studieår, mer specialpedagogik, större satsning på läs- och skrivinlärning enligt önskemål av studerande. För ännu tydligare koppling mellan teori och praktik har större kurshelheter skapats.

Efter magisterexamen öppnas möjligheter för fortsatt forskning och doktorandutbildning.